

СХВАЛЕНО:
рішенням педагогічної ради
ЗДО «Веселка»
протокол № 1 від 01.09.2023р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор ЗДО «Веселка»
| Ю. А.Юшук
' _ Наказ від 01.09.23р.

Освітня програма

заклад дошкільної освіти
(дитячий-садок) «Веселка» сЗвиняче
Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області

2023 - 2024

навчальний рік

Освітня програма закладу дошкільної освіти (дитячий садок) «Веселка» сЗвиняче

У закладі дошкільної освіти функціонує 1 різновікова група, діти віком від 3 до 7 років.

У закладі освіти відсутні інклюзивні групи.

Мова освітнього процесу в ЗДО «Веселка» - українська.

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма ЗДО «Веселка» розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», статті 23 Закону України «Про дошкільну освіту» - це єдиний комплекс освітніх компонентів^ спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей). Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти.

Освітня програма містить:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма розроблена на основі типової освітньої програми, і передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

Освітня програма складається на основі наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття у різновіковій групі для дітей 4-5р. -15хв., та для дітей 5-6 року життя 30 хвилин.

Заплановано 15 занять на тиждень, 3 заняття кожного дня. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа) та чергуються з заняттями музичного виховання та фізкультури.

Після денного сну діти роблять зарядку та розминають свої ніжки на килимках здоров'я.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі «Веселка» складатися з: руханки; занять фізичною культурою; *рухливих* ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан здоров'я та психофізіологічні особливості дітей.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять три рази на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За несприятливих погодних умов заняття проводяться в групі або спальні, інколи відвідуємо спортивний зал у школі.

Музичні заняття проводяться в групі вихователями.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Базовому компоненті дошкільної освіти, визначено завдання, які має реалізувати вихователь у рамках кожної освітньої лінії. Результати освітньої роботи завершуються формованістю певного виду компетенцій вихованців.

Заняття на тиждень

Дні тижня	Вид діяльності
Понеділок	1.Здоров'я та фізичний розвиток 2.Ознайомлення з соціумом та розвиток мовлення 3 .Художньо-продуктивна діяльність(малювання)
Вівторок	1 .Художньо-продуктивна діяльність (музична) 2.Ознайомлення з природним довкіллям 3.Ознайомлення з соціумом та розвиток мовлення
Середа	1.Здоров'я та фізичний розвиток 2.Логіко-математичний розвиток 3.Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)
Четвер	1 .Ознайомлення з природним довкіллям 2.Логіко-мтематичний розвиток 3.Культура мовленнєвого спілкування
П'ятниця	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2.Ознайомлення з соціумом та розвиток мовлення 3.Художньо-продуктивна діяльність(художня праця)

II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення

Перелік освітніх ліній.

Освітню програму укладено за такими освітніми лініями (інваріантна складова):

Особистість дитини

Дитина в соціумі

Дитина в природному довкіллі

Дитина у світі культури

Гра дитини

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі

Мовлення дитини.

Логічна послідовність вивчення дисциплін розкривається у відповідних навчальних програмах.

1. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля"
(Білан О.І., Возна Л.М., Максименко О.Л.)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11-4988 від 23.05.2017 року);

2. Освітня програма «Дитина» для дітей від 2 до 7 років / (Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, К.І.Волинець, Ю.О.Волинець, Л.В.Гарашенко, Т.Ю.Головатенько, Н.М.Голота, О.А.Іваненко, І.І.Карабаєва, О.В.Коваленко, Л.В.Козак, І.В.Кондратець, С.Г.Кондратюк, О.В.Котенко, О.Д.Літіченко, О.В.Лобода, М.А.Машовець, О.А.Половіна, А.О.Прядко, Т.О.Пономаренко, І.Є.Товкач.)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 року);

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріативної та варіативної складових, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Кожна освітня лінія Базового компоненту дошкільної освіти завершується узагальненим вивченням результату освітньої роботи - сформованістю певного виду компетенцій.

Освітня лінія **«Особистість дитини»** передбачає формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності, виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Зміст освіти: здоров'я та фізичний розвиток (безпека життєдіяльності, здоров'я та хвороба, гігієна життєдіяльності, рухова активність та саморегуляція, здоров'язбережувальна компетенція), само ставлення (самосвідомість, особистіснооцінна компетенція).

Освітня лінія **«Дитина в соціумі»** передбачає формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських

взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Зміст освіти: сім'я, родина (родинно-побутова компетенція), люди (дорослі, діти, група, соціально-комунікативна компетенція).

Освітня лінія **«Дитина в природному довкіллі»** містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварищготовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.

Зміст освіти: природа планети Земля (явища природи, рослини, гриби, тварини), життєдіяльність людини у природному довкіллі (всесвіт, природничо-екологічна компетенція).

Освітня лінія **«Дитина в світі культури»** передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Зміст освіти: предметний світ (житло, за межами житла, предметно-практична діяльність, предметно-практична компетенція), світ мистецтва (сприйняття мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва, художньо-продуктивна діяльність, оброзотворча, музична, театральна, літературна, художньо-продуктивна компетенція).

Освітня лінія **«Гра дитини»** передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Зміст освіти: гра як провідна діяльність (сюжетно-рольова гра, конструкторсько-будівельні ігри, іграшки), формування особистості в грі (ігрова компетенція).

Освітня лінія **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Зміст освіти: сенсорні еталони, пізнавальна активність (сенсорно-пізнавальна компетенція), елементарні математичні уявлення (математична компетенція).

Освітня лінія **«Мовлення дитини»** передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Зміст освіти: звукова культура мовлення (фонетична компетенція), словникова робота (лексична компетенція), граматична правильність мовлення (граматична компетенція), зв'язне мовлення, діалогічне мовлення (діалогічна компетенція), монологічне мовлення (монологічна компетенція), українська мова як державна (мовленнєва компетенція, комунікативна компетенція).

*///**Форми організації освітнього процесу.***

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

У залежності від основних завдань освітніх програм для дітей та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у різновіковій групі «Веселка» організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- інтегровані;

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

У закладі дошкільної освіти «Веселка», планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- руханки;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є робота разом за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності - 2 педагогічних працівника: з них директор - 1, вихователь - 1.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - педагогічна рада.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - територія дошкільного закладу та його будівля відповідають санітарним нормам.

Структура навчального року

У ЗДО «Веселка» п'ятиденний робочий тиждень з двома вихідними днями, з 9 годинним перебуванням.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 N 305 (305-2003-п), навчальний рік у ЗДО розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня.

2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 роком.

Оздоровчий період в З ДО «Веселка» з 1 червня по кінець серпня кожного року.

Випускник З ДО «Звиняче»:

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює; встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки, слова;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;

- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;

Режим роботи ЗДО «Веселка»
п'ятиденний
9 -годинний: з 8.30 до 17.30.

8.30-9.00	Прийом дітей
9.00-9.05	Хвилина мовчання, гімн *
9.05-9.20	Самостійна ігрова діяльність
9.20-9.30	Ранкова гімнастика
9.30-9.45	Сніданок
9.45-11.25	Підготовка до занять. Заняття
11.25-12.20	Підготовка до прогулянки. Прогулянка
12.20-13.00	Підготовка до обіду. Обід
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Пробудження. Загартовуючі процедури
15.30-16.00	Полуденок
16.00-16.30	Ігри. Індивідуальні заняття
16.30-17.30	Прогулянка

Орієнтований розподіл часу на процеси життєдіяльності вдома та у закладі
дошкільної освіти (у робочі дні)

Групові форми роботи	Кількість занять на тиждень для дітей 3-4років(20хв.)	Кількість занять на тиждень для дітей 5-6років(30хв.)
Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність(літературна, музична, образотворча, театральна тощо) і культура мовленнєвого спілкування	4	5
Логіко-математичний розвиток	1	2
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	15
Максимальне навантаження на тиждень на дитину	3,5	8,3

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ^м^директора ЗДО «Веселка»

Ю.А.Ющук

№17 від 01.09.2023р.



Розклад занять

ІЛСІІ

Закладу дошкільної освіти (дитячий-садок) «Веселка» сЗвиняче на 2023/2024 навчальний рік

Дні тижня	Години занять	Підгрупа дітей від 3 до 4 років (20хв)	Години занять	Підгрупа дітей від 3 до 4 років (30хв)
Понеділок	09.45-10.05	Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення	09.45-10.15	Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення
	10.10-10.30	Здоров'я та фізичний розвиток	10.20-10.50	Здоров'я та фізичний розвиток
	10.35-10.55	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	10.55-11.25	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
Вівторок	10.10-10.30	Ознайомлення з природним довкіллям	09.45-10.15	Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення
	10.35-10.55	Художньо-продуктивна діяльність (музика)	10.20-10.50	Ознайомлення з природним довкіллям
			10.55-11.25	Художньо-продуктивна діяльність (музика)
Середа	09.45-10.05	Логіко-математичний розвиток	09.45-10.15	Логіко-математичний розвиток
	10.10-10.30	Художньо-продуктивна діяльність	10.20-10.50	Художньо-продуктивна діяльність

	16.00-16.20	(ліплення/аплікація) Здоров'я та фізичний розвиток	16.00-16.30	(ліплення/аплікація) Здоров'я та фізичний розвиток
Четвер	10.10-10.30	Культура мовленнєвого спілкування	09.45-10.15	Ознайомлення з природним довкіллям
			10.20-10.50	Культура мовленнєвого спілкування
			10.55-11.25	Логіко-математичний розвиток
П'ятниц'я	09.45-10.05	Ознайомлення з соціумом	09.45-10.15	Ознайомлення з соціумом
	16.00-16.20	Здоров'я та фізичний розвиток	10.20-10.50	Художньо-продуктивна діяльність (художня праця)
			16.00-16.30	Здоров'я та фізичний розвиток

Свінске програма
13 (муншаравит) сторінок
процуроване, прошеуо-
бага на скріплене
нераткою і скріпкою
Душевний 300 К.Д. *В. Д. Душевний*

